

AGIR POUR SCOLARISER ET MAINTENIR LES FILLES À L'ÉCOLE DANS LE CYCLE PRIMAIRE

Mobiliser tous les acteurs de l'éducation pour favoriser
l'égalité garçons-filles à l'école

Région du Logone Occidental, Sud Ouest Tchad, 2015 - 2018



Les problématiques à l'origine du projet

- Baisse de la scolarisation des filles à partir de 10 ans (48% de filles en CP1 contre 33% en CM2)
- Dégradation de la perception de l'école et de l'intérêt pour une fille d'étudier
- Un cadre scolaire inadapté voire insécurisé
- Des discriminations à l'endroit des filles transmises aussi par les enseignants qui reproduisent les inégalités entre garçons et filles
- Une sous représentation des « modèles » de réussite féminin (enseignantes, femmes leaders...)

Genèse du projet

ID a mené un programme d'amélioration de l'éducation dans 21 écoles primaires du sud du Tchad, dans la périphérie de Moundou, entre 2006 et 2014. L'abandon scolaire précoce des filles est une réalité criante dans cette zone rurale du Tchad. ID a donc lancé ce projet de maintien des filles à l'école. ID s'appuie sur ses solides compétences en matière d'amélioration de l'accès à l'éducation et son expérience dans le pays pour mener cette intervention.

Claudine, animatrice pédagogique au CDFCEP (Centre départemental de formation continue des enseignants du primaire)

« Ce projet arrive à créer une synergie entre parents, enseignants, animateurs pédagogiques et élèves ; cette synergie permet que nous ayons tous une vision claire de ce qui doit se faire pour qu'une fille soit inscrite à l'école, et qu'elle soit maintenue au moins jusqu'à la fin de son cursus primaire ».

Phases de développement du programme

Lancement du 1er projet éducation d'ID au Tchad, sur 5 écoles

Introduction de 6 nouvelles écoles

Introduction des projets d'écoles et 10 nouvelles écoles (soit 21 écoles appuyées par ID)

Bilan d'étape des projets d'école

Nouveau projet orienté vers la scolarisation et le maintien des filles à l'école dans 21 écoles



Une démarche projet d'école qui mobilise tout le monde autour de l'école

Afin d'impliquer les parents dans la vie de l'école, ID depuis 2011, a initié la démarche projet d'école. Il s'agit d'identifier les problèmes prioritaires de l'école, de prioriser les difficultés et de les transformer en projet concret dans lequel l'APE sera partie prenante.

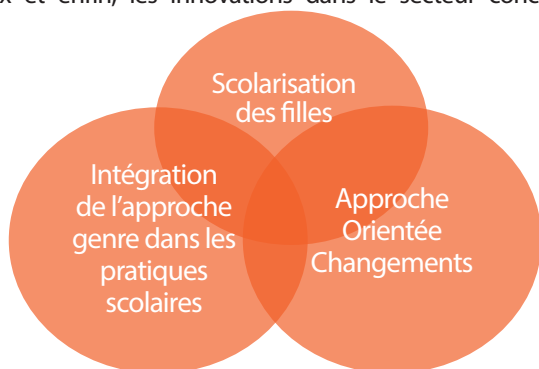
Dans l'année 2016-2017, ID a travaillé dans chacune des 21 écoles à la définition de son projet, qui doit contribuer aussi au changement souhaité à savoir une école ouverte et accueillante pour les élèves, notamment les filles.

C'est ainsi que 19 écoles ont fait le choix d'améliorer leurs infrastructures en réfectionnant ou construisant des salles de classe. Une école a choisi d'équiper ses salles en tables bancs et une dernière d'une activité génératrice de revenus pour soutenir les charges de fonctionnement de l'école.

Pour chaque projet, toute la communauté (APE, mamans, chefs de villages, enseignants) sont mobilisés pour réunir la contribution locale et pour le suivi des chantiers.

Les missions d'ID

Avec son programme d'éducation au Tchad, ID met en œuvre ses 3 missions: la réponse aux besoins de base, le renforcement de capacités des partenaires locaux et enfin, les innovations dans le secteur concerné.



Ils travaillent avec nous

- UFEP (Union des femmes pour la paix) / Cellule de Moundou : réseau d'une quarantaine d'organisations féminines qui appuie ID dans l'intégration de l'approche genre dans toutes les activités du projet, et qui mobilise aussi les femmes autour de l'école.
- CDFCEP (Centre départemental de formation continue des enseignants du primaire) : structure de l'Etat en charge de la formation des enseignants et en particulier des maîtres communautaires, assure les activités de suivi et de formation pédagogiques, c'est sur cette structure de l'Etat qu'ID s'appuie pour l'intégration de l'approche genre dans les méthodes pédagogiques.
- APE (Association de parents d'élèves) : associations en charge du fonctionnement de l'école, elles mobilisent les parents d'élèves pour la réalisation des projets d'école, c'est sur ces associations (une par école) qu'ID compte, pour mener les actions de mobilisation communautaire (sensibilisations, projets d'école...)

Appuyer les acteurs à définir par eux-mêmes leurs changements et les moyens à mettre en œuvre : l'Approche Orientée Changements (AOC)

Chaque groupe (inspecteurs, enseignants, parents d'élèves, mamans et élèves eux-mêmes) a été invité à exprimer les problèmes identifiés dans la scolarisation/le maintien des filles à l'école. Ils ont pointé eux-mêmes leur rôle dans ces problèmes et ont décidé des pistes d'améliorations qu'ils étaient en mesure de mettre en œuvre à leur échelle. Ce sont les « chemins de changement », qui portent à la fois sur des actions concrètes et sur des comportements. Les animateurs d'ID sont présents pour animer, soutenir, assurer l'appropriation de ces actions par tous. Ce type d'approche très inclusive est innovant dans les projets d'appui au développement et constitue un tournant

Introduire l'approche genre* dans les pratiques scolaires

Les pratiques pédagogiques au Tchad reflètent les inégalités de genre et les préjugés sur les rôles de chacun dans la société. Le projet participe à l'institutionnalisation de la prise en compte des besoins spécifiques des garçons et des filles, à la fois dans les méthodes pédagogiques des enseignants, mais aussi dans le suivi pédagogique régulier des CDFCEP et IPEP (Inspection Pédagogique de l'Enseignement Primaire). Ce projet doit servir à tester, enrichir les outils et approches liés au genre et les diffuser plus largement. Ce projet pilote pour le Tchad est en train de déboucher sur la rédaction d'un guide diffusable à tous les acteurs de l'éducation au plan national. Plus globalement d'autres activités intégrant l'approche genre ont déjà été menées : la charte de l'égalité garçons-filles, l'intégration des mamans dans les activités de l'école, des bourses d'excellence pour les enfants favorisant l'équité de genre en classe...

*outil qui analyse les statuts, relations et rôles sociaux entre hommes et femmes pour définir et promouvoir l'égalité hommes/femmes

Chiffres clés

- 8.545 élèves dont 3.100 filles soit 43.7% de filles (dont 1 école recevant uniquement des filles)
- 131 enseignants dont 15 femmes,
- 2 IPEP (inspection pédagogique de l'enseignement primaire)
- 6 animateurs pédagogiques
- 21 APE, regroupant environ
- 126 parents membres des bureaux
- 21 AME (associations de mères éducatrices)
- 6 salariés
- Budget annuel : 800.000 €